

#JÓVENESCONPOTENCIAL

5 AÑOS
GLOBAL OPPORTUNITY
YOUTH NETWORK: BOGOTÁ
EL FUTURO ES JOVEN
aspen institute

5 RETOS SOBRE EDUCACIÓN EN BOGOTÁ

DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

24 de enero de 2024

Nota técnica por:

Diego Duque – Coordinador Gestión del Conocimiento M&E

Diego Rey - Consultor Gestión del Conocimiento M&E

Miguel Pérez – Practicante Técnico





DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

En el marco del Día Internacional de la Educación establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas, GOYN Bogotá se suma a la conmemoración de esta jornada presentando los principales retos sobre educación en la ciudad claves para cerrar las brechas en el acceso a oportunidades. Estas desigualdades inician desde edades tempranas y están presentes en las trayectorias educativas reflejándose en el acceso y calidad de la educación y la posibilidad de desarrollar trayectorias completas desde la etapa escolar hasta la formación posmedia.

Durante los últimos años, en Colombia se han presentado avances importantes en materia de cobertura a la educación principalmente en la etapa escolar. Según cifras de la Secretaría de Educación Distrital (SED), para 2022 la tasa de cobertura bruta de educación en Bogotá fue de 99,1% que significa que casi en su totalidad la población que se encuentra entre los 5 y 16 años se encuentra en el sistema educativo. Pese a los avances en cobertura en la etapa escolar, persisten retos asociados a la deserción, calidad de la educación y en garantizar oportunidades de formación luego de la etapa escolar para promover trayectorias educativas completas.

Según las cifras de la Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE, en Bogotá para el 2022 cerca 581.584 Jóvenes con Potencial entre 14 y 28 años no se encuentran ni estudiando ni trabajando en empleo formal. De estos Jóvenes con Potencial, el 18,8% tiene como máximo nivel educativo educación secundaria o menos, el 57,4% la educación media y el 23,2% la educación superior, lo que evidencia que uno de los retos en el acceso a oportunidades es promover trayectorias educativas completas.

La educación en Bogotá debe ser el eje principal que permita a todas las personas poder desarrollar sus trayectorias de vida satisfactoriamente y garantizar el acceso a las oportunidades. Para ello presentamos a continuación 5 retos esenciales en los que la ciudad debería enfocar sus esfuerzos en los próximos años para promover trayectorias educativas completas y cerrar las brechas en el acceso a oportunidades:

1. Reducir tasas de repitencia y deserción en educación secundaria y media.
2. Nivelar competencias básicas y cerrar las brechas en las pruebas saber 11.
3. Fortalecimiento de estrategias de orientación y acompañamiento en el tránsito a la formación posmedia.
4. Aumentar el tránsito y acceso a educación posmedia.
5. Disminuir tasas de deserción en formación posmedia.

RETO 1: REDUCIR TASAS DE REPITENCIA Y DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA

Para 2022 la tasa de cobertura para educación secundaria fue de 82,8% y para educación media de un 59,1%.

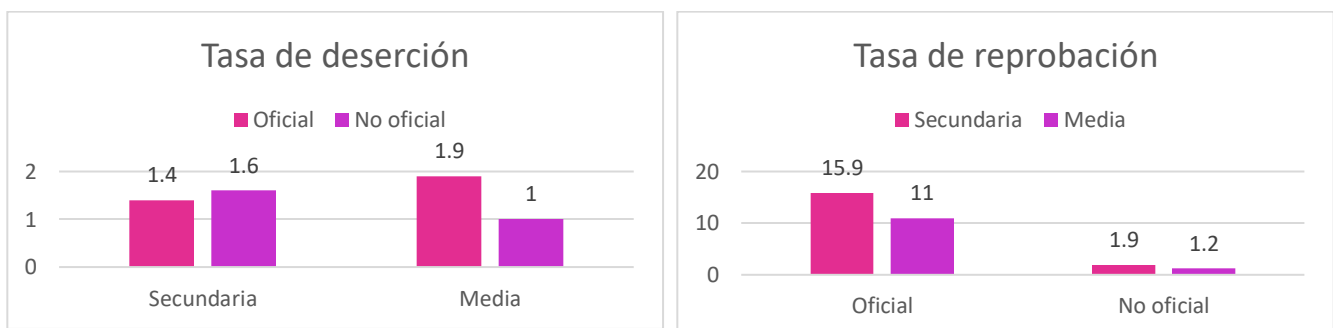
Según la Secretaría de Educación Distrital – SED, para 2022 la tasa de cobertura neta de educación primaria fue de 84,0%, para educación secundaria de 82,8%, mientras que para educación media fue de 59,1%. El panorama en la cobertura neta de educación primaria y secundaria refleja avances, no obstante, la situación no es la misma para la educación media en dónde se evidencian retos asociados a la extra-edad y repitencia de niveles anteriores.

En promedio, 4 de cada 10 niños tuvieron alguna situación de repitencia o deserción.

De acuerdo con el Informe de Calidad de Vida 2023 en “Bogotá, solo 63 de cada 100 niños y niñas mantuvieron un progreso normal o esperado a lo largo de su trayectoria educativa hasta la educación media (grados 10° y 11°), es decir, no se vieron afectados por los fenómenos de deserción o repitencia, y solamente 58 se graduaron en las mismas condiciones” (Bogotá Cómo Vamos, Fundación Empresarios por la Educación, 2023).

Según cifras de la SED, para 2022 en colegios oficiales la tasa de deserción en educación secundaria fue de 1,4% y la tasa de aprobación fue de 82,7%. Para educación media, la tasa de deserción fue de 1,9% y la de aprobación de 87,1%. Por su parte, para colegios no oficiales se encontró que en educación secundaria la tasa de deserción fue de 1,6%, y la de aprobación fue de 96,5%. En cuanto a educación media, la tasa de deserción fue de 1,0% y la de aprobación fue de 97,8%.

Gráfica 1: Tasa de reprobación y deserción secundaria y media, por tipo de colegio Bogotá.



Fuente: Secretaría de Educación, 2022.

Este reto tiene diferencias territoriales que muestran la necesidad de focalizar acciones en localidades y colegios que tienen mayores tasas de repitencia y deserción (ver gráfica 2). Resulta clave en ello, mejorar los sistemas de información que permitan tomar decisiones en tiempo real a partir de la identificación de colegios y zonas de la ciudad desde un enfoque preventivo.

Gráfica 2: Tasa de reprobación y deserción secundaria y media, por localidad Bogotá 2021.



Fuente: Secretaría de Educación, 2022.

RETO 2: NIVELAR COMPETENCIAS BÁSICAS Y CERRAR LAS BRECHAS EN LAS PRUEBAS SABER 11.

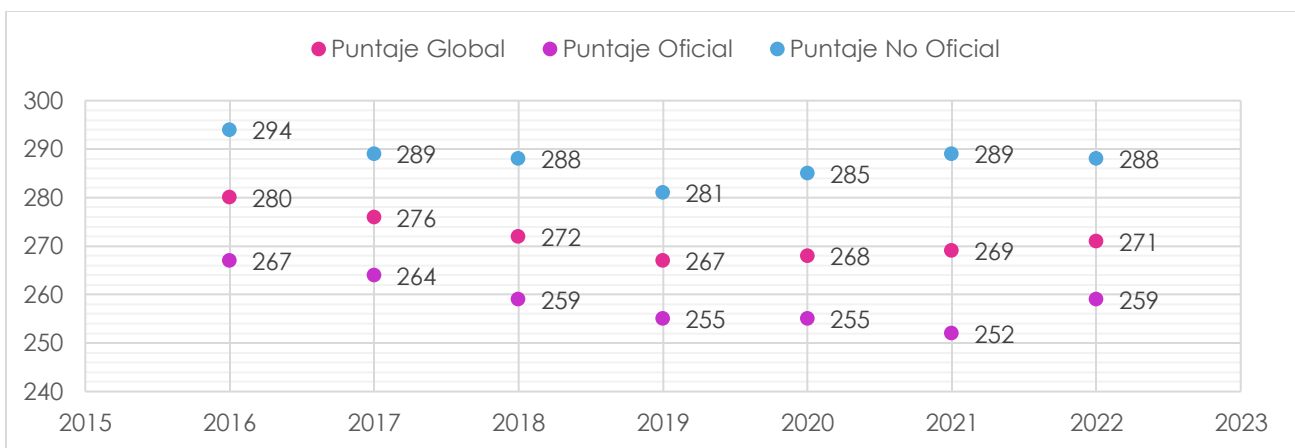
En las pruebas Saber 11 de 2022 la brecha entre colegios no oficiales y oficiales fue de 31 puntos.

Si bien los resultados promedio de las pruebas Saber 11 han subido desde 2019, aún no se alcanza el puntaje obtenido en 2016 lo que representa 7 años de estancamiento en los resultados de estas pruebas. Para el 2022 se encontró una brecha entre sector oficial y no oficial de 31 puntos, evidenciando que los retos en la calidad de las competencias evaluadas son menores en estas instituciones.

Estas brechas también están presentes a nivel de localidades en las que las zonas con menor desempeño son Sumapaz (224 puntos), Ciudad Bolívar (250 puntos), San Cristóbal (253 puntos) y Usme (253,5) que se encuentran por debajo del promedio de la ciudad. Es importante que la ciudad avance en el cierre de estas brechas presentes e implemente programas de nivelación de competencias en aquellas instituciones que se han visto más impactadas por la pérdida de aprendizaje durante la pandemia.

Sumapaz, Simón Bolívar, San Cristóbal y Usme fueron las localidades con desempeño más bajo.

Gráfica 3: Promedio de puntaje en la prueba saber 11 por año, Bogotá 2022.

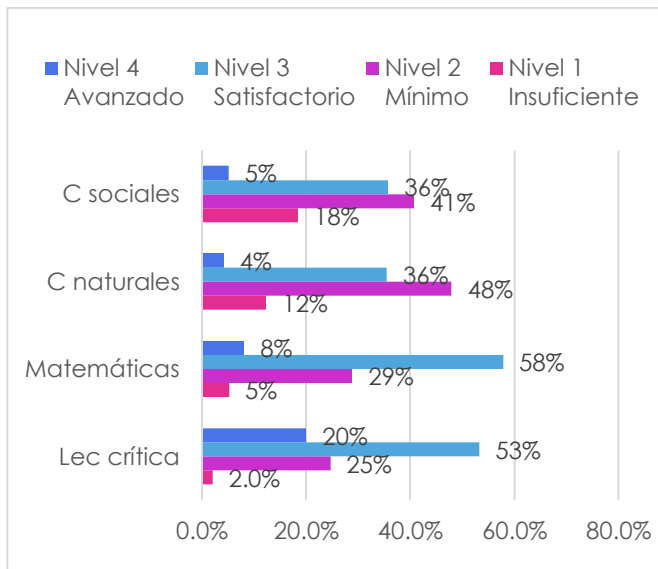


Fuente: ICFES, 2022.

Al analizar las pruebas por áreas de desempeño, para el mismo año se encontró que el 60,0% de los y las jóvenes en etapa escolar tienen un nivel de desempeño insuficiente o mínimo en el área de ciencias sociales, el 59,0% en ciencias naturales, el 34,0% en matemáticas y el 27,0%

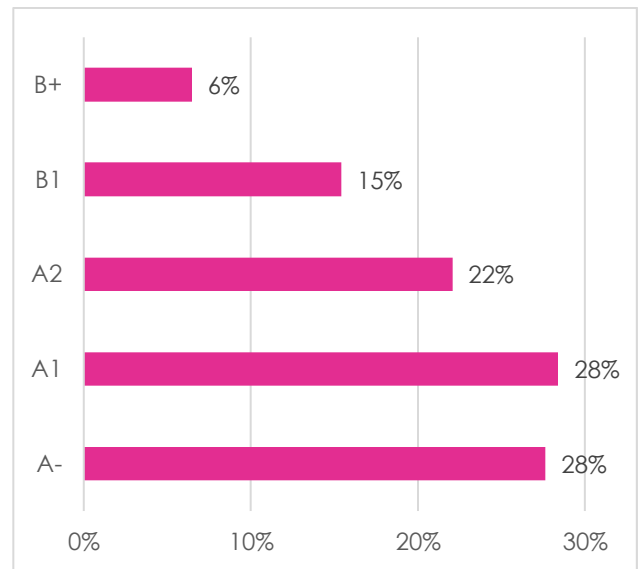
en lectura crítica. Para el área de inglés, el 56,0% de los jóvenes prueba presenta un nivel básico, el 22,0% un nivel intermedio y el 22,0% nivel avanzado. Estas cifras evidencian que aún es alto el porcentaje de jóvenes que termina la etapa escolar con deficiencias en estas competencias evaluadas dificultando su tránsito a la formación posmedia u otras oportunidades.

Gráfica 4: Desempeño pruebas Saber 11, por área de conocimiento - Bogotá 2022.



Fuente: ICFES, 2022.TASA

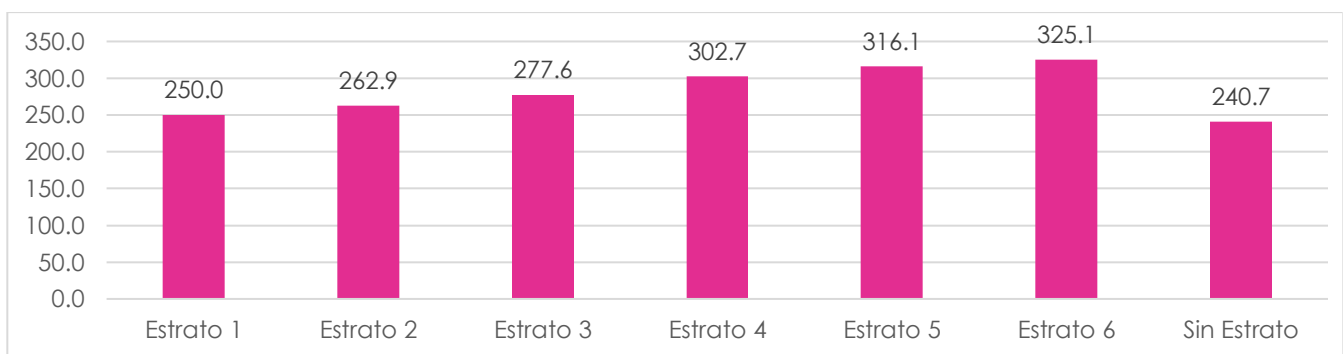
Gráfica 5: Desempeño pruebas Saber 11 - inglés - Bogotá 2022.



La brecha fue de 64 puntos entre estudiantes de hogares con estrato socioeconómico altos y bajos.

Además, también existen brechas entre los estratos socioeconómicos, pues los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos (estratos 1 y 2) obtuvieron en promedio 256 puntos, mientras que los estudiantes de estratos altos (estratos 5 y 6) 320 puntos, lo que establece una diferencia notable de 64 puntos.

Gráfica 6: Puntaje Global pruebas saber 11 por estrato socioeconómico - Bogotá 2022.



Fuente: ICFES, 2022.

RETO 3: FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL TRÁNSITO A LA FORMACIÓN POSMEDIA

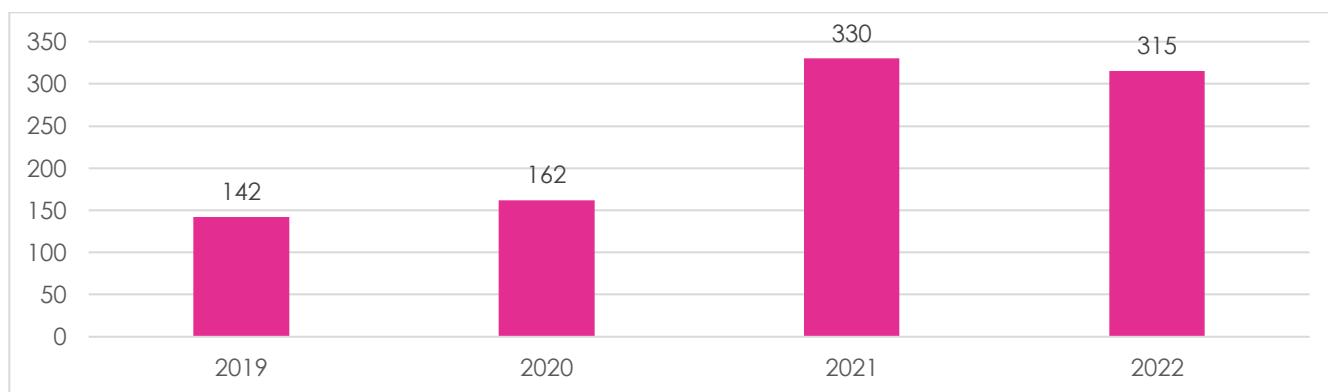
Las estrategias de orientación y acompañamiento brindan información a jóvenes sobre las posibilidades de sus trayectorias educativas, lo que permite una toma de decisiones informada y responsable. A su vez, mejora el tránsito y disminuye la deserción en la educación posmedia.

Para 2022 el programa “Yo Quiero Ser” estuvo presente en 315 de un total de 410 colegios oficiales.

Según datos de la Secretaría de Educación Distrital, la estrategia de orientación y acompañamiento denominada “Yo Puedo Ser” alcanzó un despliegue en 315 de 410 colegios oficiales de la ciudad para el 2022, lo que equivale a una cobertura del 76,8% (SED, 2022). Para ello es importante profundizar en el despliegue de estrategias de orientación y fortalecer las capacidades de las instituciones y la comunidad educativa para brindar información pertinente que permita a los estudiantes construir sus trayectorias de vida.

En complemento de los importantes logros de la estrategia “Yo Puedo Ser”, es importante desarrollar y monitorear estrategias análogas en colegios no oficiales. Igualmente, es relevante la realización de mejoras en estas estrategias, así como la implementación mecanismos de medición que incluyan la propia valoración de los estudiantes con el fin de tener evidencia de su impacto a partir del fortalecimiento del sistema de seguimiento a egresados.

Gráfica 8: Histórico 2019-2022: Número de colegios oficiales con estrategia de orientación - Yo Puedo Ser.

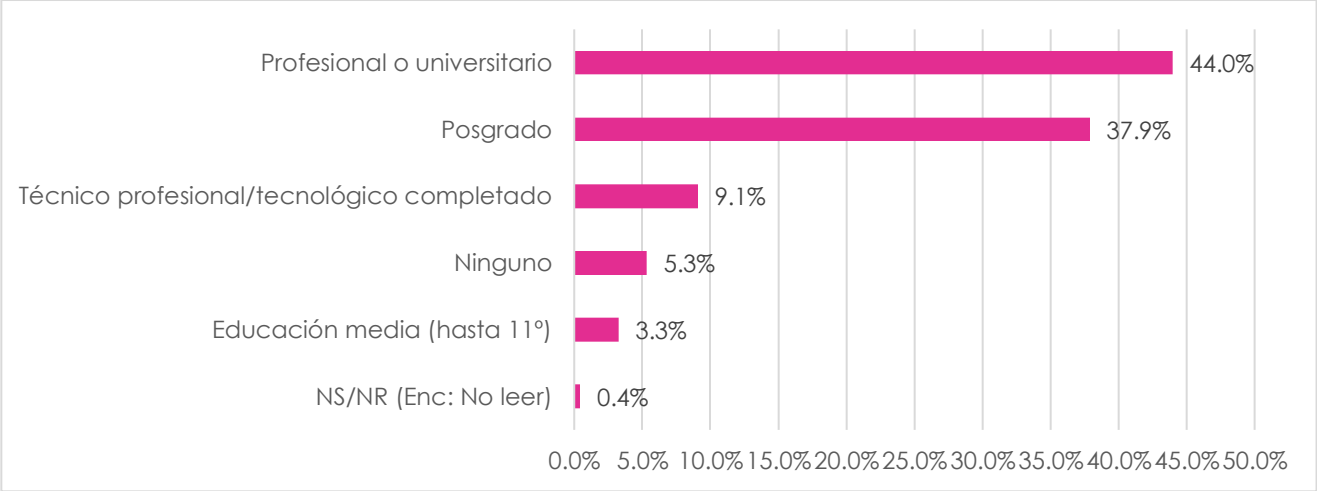


Fuente: ICFES, 2022.

Además, será importante el desarrollo de estrategias que fomenten el valor y la capacidad de la educación Técnica y Tecnológica - TyT, teniendo en cuenta que según la Encuesta Jóvenes con Potencial 2023 en lo referente a las aspiraciones educativas de los y las jóvenes,

el 81,8% tiene como máximo nivel educativo deseado un título profesional, ya sea como profesional universitario o de posgrado, mientras que solo el 9,1% desea un título de técnico o tecnólogo. Esto enfatiza en la necesidad de brindar información que permita a los jóvenes encontrar oportunidades dentro de estos niveles.

Gráfica 9: Máximo nivel educativo deseado por los y las jóvenes – Bogotá 2023.



Fuente: Informe Jóvenes con Potencial (GOYN, 2023).

RETO 4: AUMENTAR EL TRÁNSITO Y ACCESO A EDUCACIÓN POSMEDIA

Las cifras reflejan que el acceso a oportunidades de formación luego de la etapa escolar es el reto más grande durante la trayectoria educativa, pues es donde se evidencia que hay mayor desconexión de las oportunidades para la población joven en la que 1 de cada 2 jóvenes no accede a esta formación luego de terminar la etapa escolar y se relaciona con que 57,0% de los Jóvenes con Potencial tienen como máximo nivel educativo la educación media.

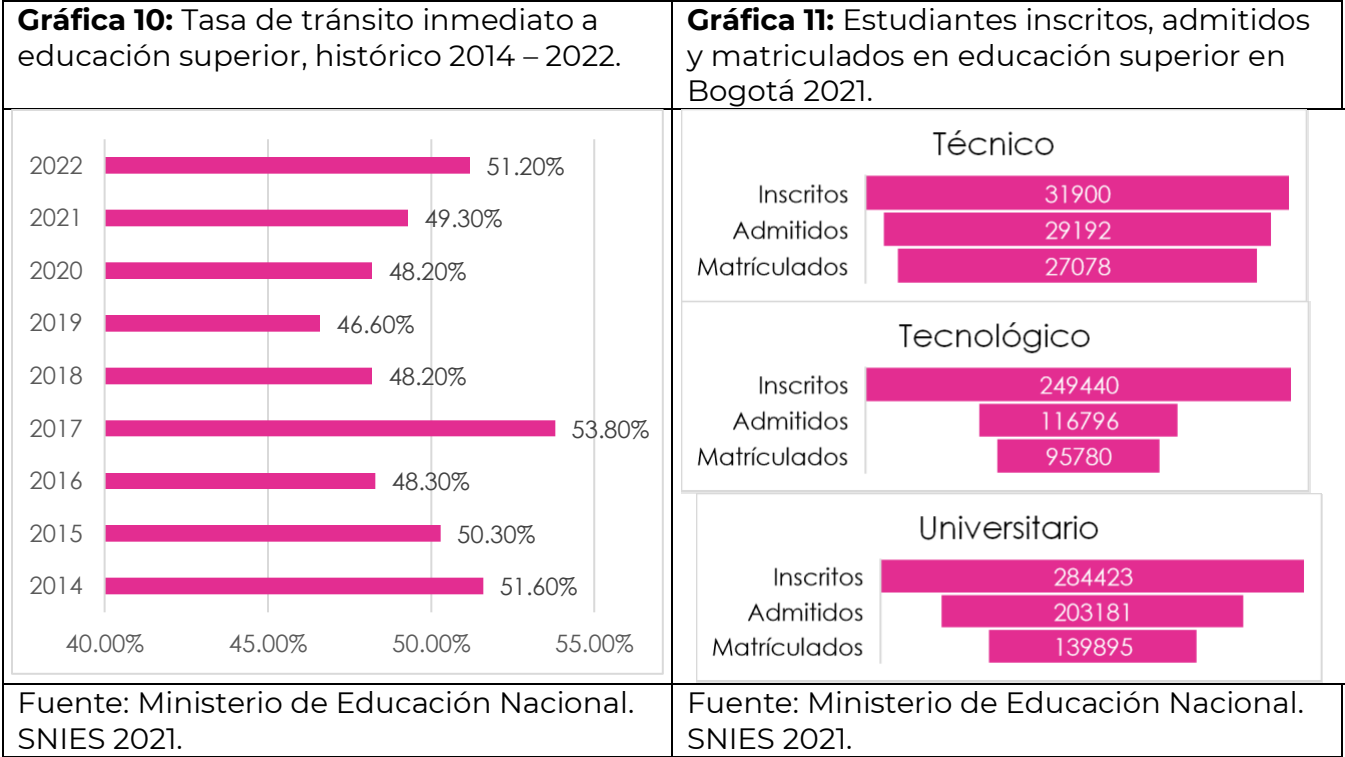
Solo el 51,2% de los estudiantes que terminan la educación media accede inmediatamente a educación superior en el año siguiente.

Pese a que la cobertura en educación superior de la ciudad es de 127,0% solo el 49,3% de los estudiantes que finalizan el grado 11° acceden a educación superior en el año siguiente a la finalización de la etapa escolar. Este panorama evidencia que la ciudad recibe una alta demanda de estudiantes de otras partes del país posiblemente dado que concentra el 40,0% del total de las instituciones de educación superior con acreditación de alta calidad (SNIES, 2022).

Para el año 2021 en Bogotá se inscribieron a programas de educación superior de pregrado 565.763 jóvenes, de los cuales 349.169 fueron admitidos (61,7%) y de estos, 262.753 jóvenes se matricularon efectivamente (46,4%). Las cifras muestran que las menores tasas de admisión se dan en los niveles tecnológicos y superior en el sector oficial mientras que, la mayor

desconexión de estudiantes inscritos en el sector no oficial se da entre los admitidos y matriculados (ver gráfica 11).

Dentro de los factores relacionados con la no admisión de los estudiantes inscritos se encuentra el déficit de competencias básicas escolares y la falta de cupos y cobertura de estos programas, así como también las barreras económicas, que pueden incidir en quienes son admitidos y no se matriculan en los programas. Es por esto, que los esfuerzos deben estar concentrados en generar estrategias que promueva de manera eficiente el tránsito inmediato a educación superior luego de terminar con la etapa escolar.



RETO 5: DISMINUIR TASAS DE DESERCIÓN EN FORMACIÓN POSMEDIA

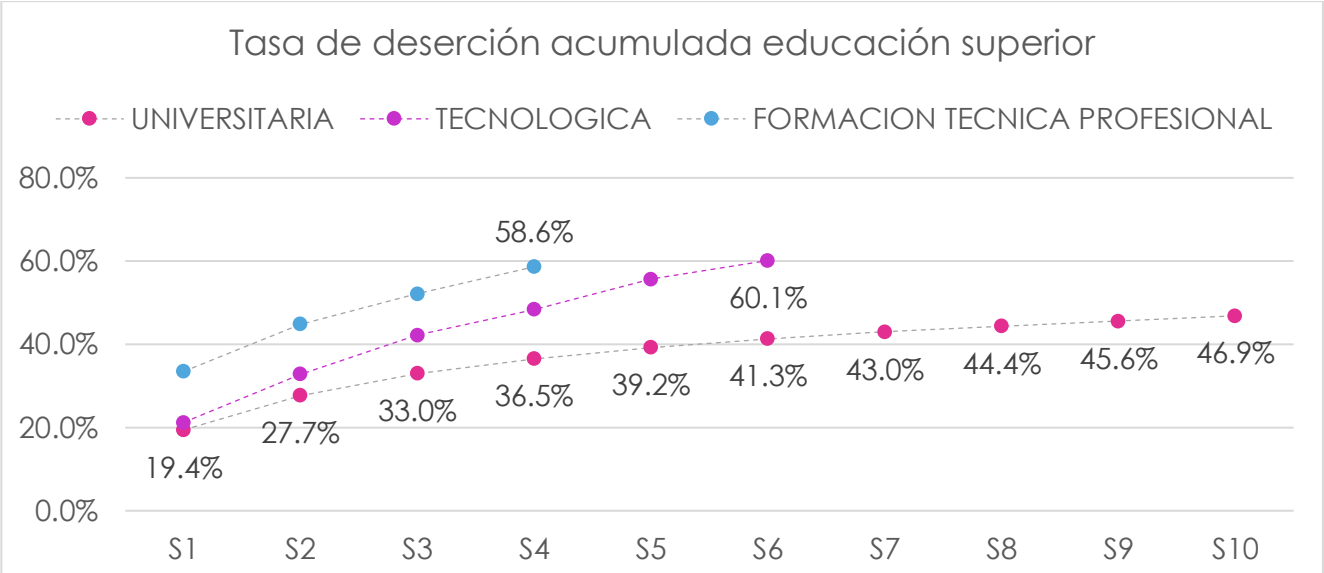
Del total de los estudiantes que logran acceder a educación superior, el 58,6% en nivel técnico profesional, el 60,1% en tecnológico y el 46,9% en universitario no logra completar el programa.

Además de los retos en el acceso a la formación posmedia, también se evidencian retos con la deserción de estudiantes en dichos niveles educativos. Las tasas de deserción acumuladas muestran que las mayores deserciones se dan en los primeros periodos de la formación y que, para la duración estipulada de los programas, el porcentaje de estudiantes que no finaliza los programas es de 58,6% en nivel técnico profesional, 60,1% en tecnológico y 46,9% en universitario. La deserción anual muestra que en todos los niveles educativos la mayor deserción se da en el sector no oficial.

Dentro de los factores asociados con las tasas de deserción en estos niveles se encuentra la falta de orientación e información a la hora de seleccionar el programa de formación, los déficits de competencias básicas escolares y las barreras económicas que inciden en que quienes comienzan no logren finalizar la formación.

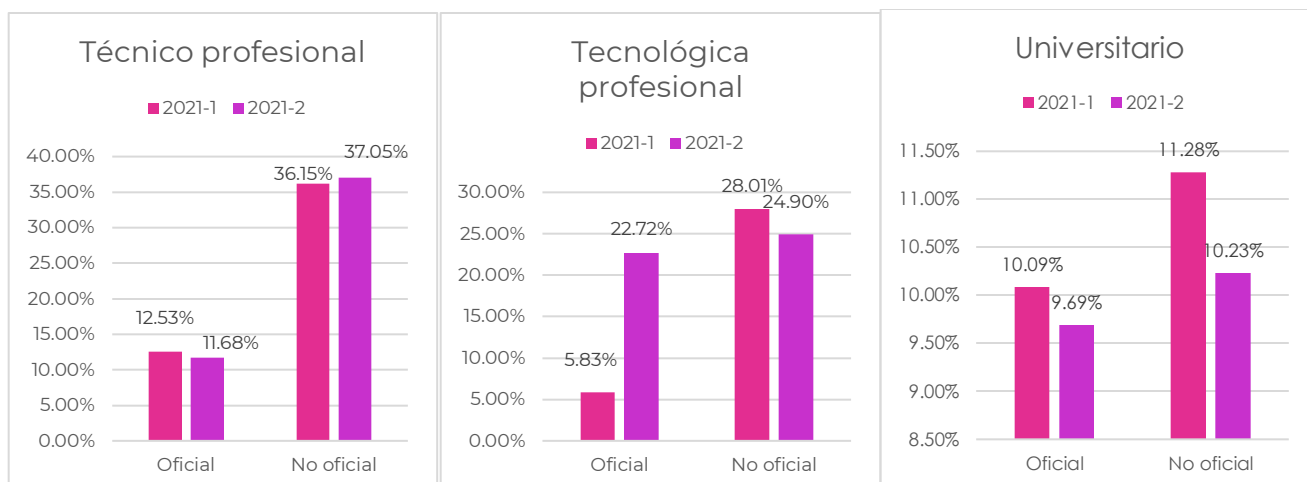
Así se hace evidente la conexión entre la educación media y el tránsito a la formación posmedia. Si se tiene en cuenta el componente de calidad, los jóvenes que completan la educación media en instituciones con calidad insuficiente no podrán acceder a los programas que quieren cursar en formación posmedia debido a la brecha en competencias básicas, o en caso de acceder, estas brechas dificultan su culminación. A esto se adiciona que, si no reciben información suficiente sobre la oferta formativa desde el colegio, se ven limitados a elegir programas que no se ajustan a sus intereses o aspiraciones.

Gráfica 12: Deserción acumulada en educación superior en Bogotá



Fuente: SPADIES 2023 elaboración propia.

Gráfica 13: Tasa de deserción anual en educación superior (primer semestre) en Bogotá, 2010-2019.



REFERENCIAS

Bogotá Como Vamos. (2023). Informe de Calidad de Vida 2022.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). Gran Encuesta Integrada de Hogares 2022.

Global Opportunity Youth Network. (2023). Informe Jóvenes con Potencial GOYN 2023: Aspiraciones y Necesidades de la población joven en Bogotá. Bogotá, Colombia.

Global Opportunity Youth Network. (2023). Investigación Cualitativa Jóvenes con Potencial 2023. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. ICFES. (2023). Microdatos Pruebas Saber 11 2022.

Secretaría de Educación Distrital. (2022). Caracterización de la Educación en Bogotá 2022.



CONOZCA EL INFORME GOYN 2023

Jóvenes con Potencial: Necesidades y aspiraciones de la población joven en Bogotá

#JÓVENESCONPOTENCIAL



GLOBAL OPPORTUNITY
YOUTH NETWORK: BOGOTÁ
EL FUTURO ES JOVEN

 aspen institute

www.goynbogota.com

